

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**  
**Медицина және денсаулық сақтау факультеті**  
**Жоғары медицина мектебі**  
**Іргелі медицина кафедрасы**

БЕКІТЕМІН  
Факультет деканы

\_\_\_\_\_  
(қолы)  
Калматаев С.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 ж.

**ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ**

**АДАМНЫҢ ҚАЛЫПТЫ МОРФОЛОГИЯСЫ МЕН ФИЗИОЛОГИЯСЫ**

**BM086 Медицина**  
**Білім беру бағдарламасы “6B10114 - Медицина”**

**Курс – 2**

**Семестр – 3**

**Кредиттер саны – 11 (11 ECTS)**

**Алматы, 2024**

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін әзірленгендер: PhD Бижанова Ж.Ғ., Айтбаева Ә.Б., Мұқаш А.

В086 “6ВМ10114-Медицина” мамандығының білім беру бағдарламасының оқу жоспарына негізделген

Іргелі медицина кафедрасының отырысында қаралған және ұсынылған

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ , протокол № \_\_\_\_

кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Сарсенова Л.К.

(қолы)

Жоғары медициналық мектептің әдістемелік кеңесі ұсынған

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ , протокол № \_\_\_\_

МжДҚ Академиялық комитетінің төрайымы \_\_\_\_\_ Сарсенова Л.К.

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі  
«6ВМ10114 Медицина» білім беру бағдарламасы**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы ақпарат</b>		
1.1	Факультет/мектеп: Медицина және денсаулық сақтау факультеті Жоғарғы медицина мектебі	1.6	Кредиттер саны (ECTS): Жалпы саны: 11
1.2	Білім беру бағдарламасы (ББ): «6ВМ10114-Медицина»	1.7	Пререквизиттер: Адам морфологиясы мен физиологиясының негіздері
1.3	Агенттік және ББ аккредиттеу жылы АРТА 2021	1.8	СӨЖ/СРМ/СРД (көлемі): 5,3
1.4	Дисциплина атауы: Адамның қалыпты морфологиясы мен физиологиясы	1.9	СРСП/СРМП/СРДП (көлемі): 2,6
1.5	Пәннің ID: 100044	1.10	Міндетті пән - иә
<b>2.</b>	<b>Пән сипаттамасы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адам ағзасының реттеу жүйелерінің морфологиясы (анатомиясы және гистологиясы) және физиологиясы туралы білімді қалыптастыру, өмірлік процестердің нейроэндокриндік реттелуіне және дамудың әртүрлі кезеңдеріндегі гомеостаздың сақталуына біртұтас көзқарас. Жоғары жүйке қызметі, мінез-құлықтың нейроэндокриндік реттелуі, психоэмоционалды жағдай адам психологиясының одан әрі дамуының негізі ретінде.</li> </ul>		
<b>3</b>	<b>Пән мақсаты</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Морфологиясы (анатомиясы және гистологиясы) және адам ағзасының мүшелері мен жүйелерінің физиологиясы (тыныс алу, жүрек-тамыр, қан жасау, ас қорыту, зәр шығару, репродуктивті, эндокриндік, тірек-қимыл және тері, жүйке, сезім мүшелері ретінде) білімін қолдануды үйрету. Өмірлік процестерді түсіну және гомеостазды сақтау үшін адам ағзаларының жүйелерінің жасы мен жыныстық аспектілері.</li> </ul>		
<b>4.</b>	<b>Пән бойынша оқыту нәтижелері (3-5)</b>		
	1. Пәннің оқыту нәтижесі	ББ бойынша оқыту нәтижесі, Пән бойынша байланысты оқыту нәтижесі	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>анатомия, топография және адамның жас және мүше жүйелеріндегі визуализация туралы білімдерін көрсету;</li> <li>микроскопиялық үлгілер бойынша орган жүйелерінің ұлпаларын құрайтын жасушалық және жасушалық емес құрылымдарды олардың түзілуі мен қызметін түсіне отырып анықтай алу;</li> <li>адам ағзалары мен жүйелерінің қызметі мен реттелу механизмдерін (ас қорыту, шығару, қозғалыс, қан түзу, сезім мүшелерінің қызметі) анықтайтын физиологиялық процестер туралы білімін көрсету;</li> <li>әртүрлі жағдайларда гомеостаздың, метаболизмнің нейро-эндокриндік реттелуі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адам ағзасының типтік құрылымы мен функциялары туралы егжей-тегжейлі білімді молекулалардан, жасушалардан, мүшелер мен жүйелерге дейін, тұтастай алғанда дене деңгейінде қолданыңыз.</li> </ul>	

	<p>туралы білімді түсіну және қолдану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жүктілік, даму және өсу, инволюциялық өзгерістер, әртүрлі физиологиялық стресс нұсқалары кезіндегі процестер мен анатомиялық және физиологиялық процестерді түсіну;</li> <li>• жоғары жүйке қызметінің физиологиясы мен танымдық процесс туралы білімін көрсету;</li> <li>• негізгі физиологиялық функцияларға зерттеу жүргізе алу;</li> <li>• оқудағы кемшіліктерді анықтау және өз білімдері мен дағдыларын арттыру үшін стратегияларды құру қабілетін көрсету.</li> </ul>		
	<p>2. қалыпты өмірлік процестерді түсіну және бағалау үшін адам ағзасының анатомиясы, гистологиясы және қызметі туралы білімдерді біріктіруде аналитикалық дағдыларды көрсету.</p> <p>3. курс мазмұнына қатысты жағдаяттарға қатысты оқу және ғылыми ақпаратты өз бетінше табу, талдау және қорытындылау</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Негізгі патологиялық процестер мен олар келтіретін биологиялық зақым туралы білімдерді қолдану негізінде адам денсаулығына әсер ететін мәселелерді анықтау және шешу.</li> </ul>	
	<p>4. топта жұмыс істеу, өз көзқарасын дәлелді түрде қорғау, басқалардың пікірімен санасу, тұлғааралық және топтық қарым-қатынас дағдыларын пайдалана отырып, кері байланысты дұрыс жеткізу және алу.</p> <p>5. маңыздылығын мойындау және этикалық принциптерді сақтау, барлық оқу әрекетінде жауапкершілік пен адалдық таныту;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адамның мінез-құлқы, пациент психологиясы, мәдени ерекшеліктері мен нәсілін ескере отырып, этика және деонтология принциптерін сақтай отырып, емделуге дейін, емдеу кезінде және одан кейін дәрігер мен пациент арасындағы динамикалық қарым-қатынастарды тиімді құру.</li> </ul>	
	<p>6. басқа студенттермен және оқытушылармен медициналық және ғылыми ақпараттар бойынша тиімді қарым-қатынас жасау, морфологиялық құрылым мен физиологиялық процестерді талқылағанда өз пікірлерін нақты айту және ұжым мүшесі ретінде тиімді жұмыс істеу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика және емдеу процесін ұйымдастыру және басқаруда басқа медицина мамандарымен кәсіпаралық/көп салалы командада тиімді жұмыс істеу; пациенттерге қауіпсіз және тиімді көмек көрсету үшін ауызша және жазбаша түрде медициналық ақпаратты жинау және хабарлау.</li> </ul>	
<b>5.</b>	<b>Жиынтық бағалау әдістері (белгілеңіз (иә – жоқ)/өзіңіздікін көрсетіңіз):</b>		
5.1	Бақылау жұмыстары - иә	5.5	Тест-иә
5.2	Зерттеу жұмыстары - жоқ	5.6	Кейс-иә
5.3	Проект (жеке/топтық)-топтық жұмыс	5.7	Портфолио
5.4	Бірін-бірі бағалау	5.8	Экзамен оффлайн Univer system 2 кезенді: 1 - Тест 2 - ОСПЭ

6. Пән бойынша толығырақ ақпарат				
6.1	Академиялық жыл: 2023-2024	6.3	Кесте (сабақ күні, уақыты):	
6.2	Семестр:	6.4	Орны (оқу ғимараты, кабинет, платформа жиналысқа сілтеме түсіну бойынша ДОТ):	
7. Оқытушы				
Пән	Толық аты-жөн	Кафедра	Контактты ақпарат (тел., e-mail)	Емтихан алдындағы консультация
Анатомия/Физиология	Бижанова Ж.Ғ.	Іргелі медицина	bizhanova.jadira@med-kaznu.com	Кесте бойынша
Анатомия/Физиология	Тілек Байдаулет	Іргелі медицина	bidaulet.tilek@med-kaznu.com	Кесте бойынша
Анатомия/Физиология	Айтбаева Эльмира Бахтияровна	Іргелі медицина	aitbayeva.elmira@med-kaznu.com	Кесте бойынша
Гистология	Айнұр Мұқаш	Іргелі медицина	mukash.ainur@med-kaznu.com	Кесте бойынша
Гистология	Айкерім Есполаева	Іргелі медицина	yespolayeva.aikerim@med-kaznu.com	Кесте бойынша
8. Дисциплина мазмұны				
Апта	Тақырып атауы және тапсырмалар			Сағат саны
1	Дәріс: Эндокриндік жүйеге шолу. Гипоталамус және гипофиз			2
	Семинар: Эндокриндік жүйеге шолу. Гипоталамус және гипофиз			2
	Дәріс: Басқа ішкі секреция бездері			2
	Семинар: Басқа ішкі секреция бездері			2
	Дәріс: Эндокриндік жүйенің гистологиясы I Эндокриндік жүйенің жалпы ерекшеліктері. Эндокриндік мүшелердің микроскопиялық анатомиясы. Гипоталамус, гипофиз, эпифиз			1
	Семинар: Эндокриндік жүйенің гистологиясы I Эндокриндік жүйенің жалпы ерекшеліктері. Эндокриндік мүшелердің микроскопиялық анатомиясы. Гипоталамус, гипофиз, эпифиз			2
2	Дәріс: Гормондар және олардың әрекеті			1
	Семинар: Гормондар және олардың әрекеті			1
	Дәріс: Стресс және бейімделу. Эйкозаноидтар және басқа да сигналдық молекулалар			1
	Семинар: Стресс және бейімделу. Эйкозаноидтар және басқа да сигналдық молекулалар			1
	Дәріс: Эндокриндік жүйенің гистологиясы II Эндокриндік органдардың микроскопиялық анатомиясы. Бүйрек үсті безі, қалқанша безі, қалқанша маңы безі.			1
	Семинар: Эндокриндік жүйенің гистологиясы II Эндокриндік органдардың микроскопиялық анатомиясы. Бүйрек үсті безі, қалқанша безі, қалқанша маңы безі.			2
3	Дәріс: Эндокриндік бұзылыстар			1
	Семинар: Эндокриндік бұзылыстар			1
	Дәріс: Тыныс алу мүшелерінің анатомиясы			2
	Семинар: Тыныс алу мүшелерінің анатомиясы			2
	Дәріс: Гистология. Тыныс алу жүйесі. Тыныс алу жүйесінің өткізгіш бөлігі: мұрын қуысы, мұрын-жұтқыншақ, көмей, трахея, бронх ағашы			1

	Семинар: Гистология. Тыныс алу жүйесі. Тыныс алу жүйесінің өткізгіш бөлігі: мұрын қуысы, мұрын-жұтқыншақ, көмей, трахея, бронх ағашы	2
4	Дәріс: Өкпенің вентиляциясы	2
	Семинар: Өкпенің вентиляциясы	2
	Дәріс: Газ алмасу және тасымалдау	2
	Семинар: Газ алмасу және тасымалдау	2
	Дәріс: Гистология. Тыныс алу жүйесі: тыныс алу жүйесінің тыныс алу бөлігі. Қан-газ тосқауылы.	1
	Семинар: Гистология. Тыныс алу жүйесі: тыныс алу жүйесінің тыныс алу бөлігі. Қан-газ тосқауылы.	2
5	Дәріс: Тыныс алу бұзылыстары	1
	Семинар: Тыныс алу бұзылыстары	1
	Дәріс: Зәр шығару жүйесінің қызметі. Бүйректің анатомиясы	2
	Семинар: Зәр шығару жүйесінің қызметі. Бүйректің анатомиясы	2
	Дәріс: Зәр шығару жүйесінің гистологиясы 1. Бүйрек. Жукстагломерулярлық аппарат. Түтікшелер.	1
	Дәріс: Зәр шығару жүйесінің гистологиясы 1. Бүйрек. Жукстагломерулярлық аппарат. Түтікшелер.	2
6	Дәріс: Зәрдің түзілуі I: Шумақтық фильтрация	2
	Семинар: Зәрдің түзілуі I: Шумақтық фильтрация	2
	Дәріс: Зәрдің түзілуі II: Түтікшелік реабсорбция және секреция	2
	Семинар: Зәрдің түзілуі II: Түтікшелік реабсорбция және секреция	2
	Дәріс: Гистология Зәр шығару жүйесі 2. Зәр шығару жүйесінің шығару жолдары. Calyces. Несепағар. Несепағар.	1
	Семинар: Гистология Зәр шығару жүйесі 2. Зәр шығару жүйесінің шығару жолдары. Calyces. Несепағар. Несепағар.	2
7	Дәріс: Зәрдің түзілуі III: Суды үнемдеу	2
	Семинар: Зәрдің түзілуі III: Суды үнемдеу	2
	Дәріс: Зәр және бүйрек қызметін тексеру. Зәр шығару бұзылыстары.	2
	Семинар: Зәр және бүйрек қызметін тексеру. Зәр шығару бұзылыстары.	2
	Дәріс: Асқорыту жүйесінің гистологиясы I. Асқорыту жүйесінің алдыңғы бөлімі. Ауыз қуысы мен беттің дамуы. Негізгі және тұрақты тістердің дамуы және жарылуы. Тістердің және периодонттың құрылысы. Ауыз қуысының шырышты қабаты. Ерін, бет, қатты таңдай, жұмсақ таңдай және овула, ауыз түбі және ерін мен жақтың өтпелі қатпарлары. Сілекей бездері. Өңеш	1
	Семинар: Асқорыту жүйесінің гистологиясы I. Асқорыту жүйесінің алдыңғы бөлімі. Ауыз қуысы мен беттің дамуы. Негізгі және тұрақты тістердің дамуы және жарылуы. Тістердің және периодонттың құрылысы. Ауыз қуысының шырышты қабаты. Ерін, бет, қатты таңдай, жұмсақ таңдай және овула, ауыз түбі және ерін мен жақтың өтпелі қатпарлары. Сілекей бездері. Өңеш	2
8	Дәріс: Сұйықтық пен электролит балансы	2
	Семинар: Сұйықтық пен электролит балансы	2
	Дәріс: Қышқыл-негіз балансы	2
	Семинар: Қышқыл-негіз балансы	2
	Дәріс: Асқорыту жүйесінің гистологиясы II. Асқорыту жолының жалпы ерекшеліктері. Асқазанның гистологиясы.	1

	Семинар: Асқорыту жүйесінің гистологиясы II. Асқорыту жолының жалпы ерекшеліктері. Асқазанның гистологиясы.	2
	СС-1	
9	Дәріс: Жалпы анатомия және ас қорыту процестері. Ауыз.	2
	Семинар: Жалпы анатомия және ас қорыту процестері. Ауыз.	2
	Дәріс: Өңеш және асқазан.	2
	Семинар: Өңеш және асқазан.	2
	Дәріс: Асқорыту жүйесінің гистологиясы II. Ащы және тоқ ішектің гистологиясы.	1
	Семинар: Асқорыту жүйесінің гистологиясы II. Ащы және тоқ ішектің гистологиясы.	2
10	Дәріс: Бауыр, өт қабы, ұйқы безінің анатомиясы.	2
	Семинар: Бауыр, өт қабы, ұйқы безінің анатомиясы.	2
	Дәріс: Ащы және тоқ ішектің анатомиясы.	2
	Семинар: Ащы және тоқ ішектің анатомиясы.	2
	Дәріс: Асқорыту жүйесінің гистологиясы II. Бауыр, өт қабы, ұйқы безі	1
	Семинар: Асқорыту жүйесінің гистологиясы II. Бауыр, өт қабы, ұйқы безі	2
11	Дәріс: Химиялық ас қорыту және сіңіру.	1
	Семинар: Химиялық ас қорыту және сіңіру.	1
	Дәріс: Асқорыту жүйесінің бұзылыстары.	1
	Семинар: Асқорыту жүйесінің бұзылыстары.	1
	Дәріс: Репродуктивті жүйенің гистологиясы I. Ерлердің ұрпақты болу жүйесі. Аталық бездер. Сперматогенез. Эндокриндік функциялар. Қан тамырлары. Васкуляризация, иннервация, жасқа байланысты өзгерістер.	1
	Семинар: Репродуктивті жүйенің гистологиясы I. Ерлердің ұрпақты болу жүйесі. Аталық бездер. Сперматогенез. Эндокриндік функциялар. Қан тамырлары. Васкуляризация, иннервация, жасқа байланысты өзгерістер.	2
12	Дәріс: Тамақтану	1
	Семинар: Тамақтану	1
	Дәріс: Көмірсулар алмасуы, липидтер мен белоктар алмасуы	1
	Семинар: Көмірсулар алмасуы, липидтер мен белоктар алмасуы	1
	Дәріс: Гистология. Ерлердің ұрпақты болу жүйесі. Жыныс жолдары. Тестішілік және одан тыс жыныс жолдары. Простата безі.	1
	Семинар: Гистология. Ерлердің ұрпақты болу жүйесі. Жыныс жолдары. Тестішілік және одан тыс жыныс жолдары. Простата безі.	2
13	Дәріс: Зат алмасу күйлері және зат алмасу жылдамдығы.	1
	Семинар: Зат алмасу күйлері және зат алмасу жылдамдығы.	1
	Дәріс: Дене қызуы және терморегуляция.	1
	Семинар: Дене қызуы және терморегуляция.	1
	Дәріс: Гистология Репродуктивті жүйе I. Әйелдердің ұрпақты болу жүйесі: Аналық бездер, аналық без фолликулдары. Фаллопиялық түтіктер. Жатыр.	1
	Семинар: Гистология Репродуктивті жүйе I. Әйелдердің ұрпақты болу жүйесі: Аналық бездер, аналық без фолликулдары. Фаллопиялық түтіктер. Жатыр.	2
14	Дәріс: Ерлердің репродуктивті анатомиясы.	2

	Семинар: Ерлердің репродуктивті анатомиясы.	2
	Дәріс: Ерлердің жыныстық жетілу кезеңі, гормоналды бақылау және климакс. Шәует және шәует. Ерлердің репродуктивті бұзылыстары.	2
	Семинар: Ерлердің жыныстық жетілу кезеңі, гормоналды бақылау және климакс. Шәует және шәует. Ерлердің репродуктивті бұзылыстары.	2
	Дәріс: Гистология репродуктивті жүйе II Әйелдердің ұрпақты болу жүйесі: Жатырдың аналық безінің циклдік өзгерістері. Менструальдық цикл.	1
	Семинар: Гистология репродуктивті жүйе II Әйелдердің ұрпақты болу жүйесі: Жатырдың аналық безінің циклдік өзгерістері. Менструальдық цикл.	2
15	Дәріс: Әйелдердің репродуктивті анатомиясы.	2
	Семинар: Әйелдердің репродуктивті анатомиясы.	2
	Дәріс: Әйелдердің жыныстық жетілу және менопауза. Әйелдердің репродуктивті бұзылыстары.	2
	Семинар: Әйелдердің жыныстық жетілу және менопауза. Әйелдердің репродуктивті бұзылыстары.	2
	Дәріс: Гистология Репродуктивті жүйе II Әйелдердің ұрпақты болу жүйесі: Эндометриялық өзгерістердің аналық бездегі құбылыстармен және гипофиз бен аналық без гормондарының деңгейінің өзгеруімен байланысы.	1
	Семинар: Гистология Репродуктивті жүйе II Әйелдердің ұрпақты болу жүйесі: Эндометриялық өзгерістердің аналық бездегі құбылыстармен және гипофиз бен аналық без гормондарының деңгейінің өзгеруімен байланысы.	2
16	Студенттердің өзіндік жұмысын тапсыру	
17	Дәріс: Оогенез.	2
	Семинар: Оогенез.	2
	Дәріс: Жыныстық цикл.	2
	Семинар: Жыныстық цикл.	2
	Дәріс: Гистология Әйелдердің ұрпақты болу жүйесі: Сүт бездері. Препубертаттық сүт безі. Тыныштықтағы ересектердің сүт безі.	1
	Семинар: Гистология Әйелдердің ұрпақты болу жүйесі: Сүт бездері. Препубертаттық сүт безі. Тыныштықтағы ересектердің сүт безі.	1
18	Дәріс: Жүктілік	2
	Семинар: Жүктілік	2
	Дәріс: Босану және лактация	2
	Семинар: Босану және лактация	2
	Дәріс: Гистология Әйелдердің ұрпақты болу жүйесі: Жүкті ересек сүт безі. Емізетін сүт безі.	1
	Семинар: Гистология Әйелдердің ұрпақты болу жүйесі: Жүкті ересек сүт безі. Емізетін сүт безі.	1
	СС-2	

<b>Барлығы</b>	
----------------	--



9.	<b>Пән бойынша оқыту әдістері:</b> * (дәріс, мини-дәріс, интерактивті дәріс, case-based lecture, Case based Learning (CBL) - жекеше, топтық, ағындық; интегралданған, пәнаралық, жоба әдісі (жеке, топтық, кіріктірілген, пәнаралық), модельдермен жұмыс, дискуссия, модельдеу, панельдік пікірталас, конференция, виртуалды зертханалық жұмыс, стандартты/ситуациялық есептерді шешу.
10.	<b>Формативті бағалау әдістері:</b> викторина, тест, интерактивті тест, өзін-өзі бағалау тесті, рефлексиялық эссе, өзара бағалау/тексеру/түсініктеме беру және т.б.
11.	<b>Қорытынды бағалау әдістері (5-тармақтан):</b> 1. бейнелерді, суреттерді, суреттерді, схемаларды, микрофотографияларды немесе муляждар мен микропрепараттарды пайдалана отырып тестілеу – ағымдағы/аралық/қорытынды бақылау шеңберінде: № 1, 3 соңғы нәтижелер; 2. ситуациялық есептерді шешу, кейстерді талдау – ағымдық/аралық/қорытынды бақылау шеңберінде - соңғы нәтижелер № 2, 4, 5, 6, 9; 3. әңгімелесу/ауызша сұрау-ағымдық / аралық / қорытынды бақылау шеңберінде-соңғы нәтижелер №2, 4, 5, 6; 4) ағымдық бақылау шеңберінде тікелей бақылау әдісімен бағалау және СӨЖ - соңғы нәтижелер № 7, 8, 9;
10.	<b>Қорытынды бағалау:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курста физиология мен анатомиядан 3 коллоквиум, гистологиядан 2 коллоквиум жоспарланған, оның шеңберінде бір бөлімнің материалын меңгеру бағаланады. Семестрге жіберу рейтингісінің балдары қойылады: <math>РД = (АБ1 + АБ2) / 2</math>, мұнда АБ1/АБ2 = сабақ үшін барлық баллдардың сомасы + коллоквиум және тиісті кезеңдегі СӨЖ балдары. АБ1 – 1-7 апта, АБ 2 – 8-15 апта.</li> <li>• Қорытынды бақылау (емтихан) 2 кезеңде өткізіледі. Бірінші кезең-практикалық ОСПЕ (60%), екінші кезең – билеттер бойынша жазбаша жауап (40%). Пән бойынша қорытынды баға = <math>РД * 0,6 + \text{емтихан} * 0,4</math></li> </ul>

№	Оқу әрекетінің түрі	Күні	Балдары	Барлығы % жалпыламадан %
1	Практикалық сабақ (текущий контроль) 1. Латын тілінен тапсырма 2. Жазбаша сұраққа жауап 3. Муляжбен жұмыс 4. Ауызша жауап	сабақ кестесі бойынша	Әр сабаққа 3 балл	АБ-дан (100 %) 3%
2	Гистологиядан 1 коллоквиум Берілген микросуретті протокол бойынша талдау	сабақ кестесі бойынша 4-ші оқу аптасында	25	АБ-дан 25%

3	Коллоквиум 1 1 кезең - жазбаша билеттер бойынша сұраққа жауап 2 кезең – ОСПЭ	Уақыты кесте бойынша .7-ші оқу аптасында	25	1 кезең - 15 балл, АБ-дан 15% 2 кезең - 10 балл АБ-дан 13%
4	СӨЖ-1 ағындық кейс стади	7-ші апта	5	АБ-дан 5%
5	АБ -1	7-ші апта	100 балл жинақталған	Пән бойынша қорытынды бағаның 30%
6	Гистологиядан 2 коллоквиум Берілген микросуретті протокол бойынша талдау	сабақ кестесі бойынша 10-ші оқу аптасында	7	АБ-дан 7 %
7	Коллоквиум 2 1 кезең - жазбаша билеттер бойынша сұраққа жауап 2 кезең – ОСПЭ	Уақыты кесте бойынша .13-ші оқу аптасында	13	1 кезең - 5 балл, АБ-дан 5% 2 кезең - 8 балл АБ-дан 8%
8	Коллоквиум 3 1 кезең - жазбаша билеттер бойынша сұраққа жауап 2 кезең – ОСПЭ	Уақыты кесте бойынша .15-ші оқу аптасында	18	1 кезең - 5 балл, АБ-дан 5% 2 кезең - 13 балл АБ-дан 13%
9	СӨЖ-2	15-ші апта	5	АБ-дан 5%
10	АБ -2	15-ші апта	100 балл жинақталған	Пән бойынша қорытынды бағаның 30%
11	Емтихан 1 кезең- жазбаша билеттер бойынша (2 сұрақ) 2 кезең– ОСПЭ	емтихан сессия кестесі бойынша	100 баллов: 1 кезең- 40 баллов 2 кезең– 60 баллов	Қорытынды бағаның 40%

10.	Баға		
Әріптік жүйе	Цифрлік эквивалент	Баллдар (% мазмұны)	Бағаның сипаттамасы (факультеттің сапалық құрамы бойынша Ғылыми комитеттің шешімі деңгейінде ғана өзгерістер енгізу)
А	4,0	95-100	<b>Өте жақсы.</b> Тапсырманың ең жоғары стандарттарынан асып түседі.
А-	3,67	90-94	<b>Өте жақсы.</b> Тапсырманың ең жоғары стандарттарына сәйкес келеді.
В+	3,33	85-89	<b>Жарайды.</b> Өте жақсы. Тапсырманың жоғары стандарттарына сәйкес келеді.

B	3,0	80-84	<b>Жақсы.</b> Тапсырма стандарттарының көпшілігіне сәйкес келеді.
B-	2,67	75-79	<b>Жақсы.</b> Жеткілікті. Материалды ақылға қонымды меңгергенін көрсетеді.
C+	2,33	70-74	<b>Жақсы. Қолайлы.</b> <b>Тапсырманың негізгі стандарттарына сәйкес келеді.</b>
C	2,0	65-69	<b>Қанағаттанарлық.</b> Қолайлы. Тапсырманың кейбір негізгі стандарттарына сәйкес келеді.
C-	1,67	60-64	<b>Қанағаттанарлық.</b> Қолайлы. Кейбір негізгі жұмыс стандарттарына сәйкес келеді.
D+	1,33	55-59	<b>Қанағаттанарлық.</b> Минималды қолайлы.
D	1,0	50-54	<b>Қанағаттанарлық.</b> Минималды қолайлы. Білім мен тапсырманы орындаудың ең төменгі деңгейі.
FX	0,5	25-49	<b>Қанағаттанарлықсыз.</b> Минималды қолайлы.
F	0	0-24	<b>Қанағаттанарлықсыз.</b> Өте төмен өнімділік.
<b>11.</b>	<b>Оқыту ресурстары</b> <i>(толық сілтемені пайдаланыңыз және мәтіндерге/материалдарға қай жерде қол жеткізуге болатынын көрсетіңіз)</i>		
Әдебиеттер:		<b>Негізгі:</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Адам анатомиясы» Джумабасв Усен, Джумабасв Адиль Ж 81 оқулық, Алматы 2019 жыл, ISBN-978-6014-7838-13-3</li> <li>2. Адам анатомиясы - Тірек-қимыл үйесі сүйектер, буындар, бұлшықеттер Атлас 1-том [Мәтін] / Жұмабаев Үсен, - “Фолиант” баспасы, Астана 2005 . - 321 бет -ISBN 9965-35-003-5</li> <li>3. Адам анатомиясы: оқулық / С. Ж. Асфендияров атын. ҚазҰМУ; жалпы ред. басқ. Т. М. Досаев. - 2-бас. - Алматы: Ақнұр баспасы, 2019. - 365 б.</li> <li>4. Адам анатомиясы [Мәтін]: атлас: оқу құралы / Аубакиров Ашим Булатович, Жаналиева Марина Кубеновна - Астана: Сарыарқа, 2008. - 564 бет ISBN 9965-536-60-0 <a href="http://kazneb.kz/bookView/view/?brId=1570245&amp;lang=kk">http://kazneb.kz/bookView/view/?brId=1570245&amp;lang=kk</a></li> <li>5. Аяпова, Жулдызай Омарызы. Гистология – 2 [Мәтін]: оқу құралы / Жулдызай Омарызы Аяпова. - 2-бас. толық. - Алматы: Эверо, 2017. - 323 б. - Библиогр.: 322 б. - ISBN 978-601-240-117-2:</li> <li>6. Калиева Ж. А. Медициналық биофизика пәні бойынша практикум: оқу құралы / Ж. А. Калиева, В. Р. Чудиновских. - 2-бас. - Қарағанды: Ақнұр баспасы, 2019. - 207 б. 500 (таралым) экз.</li> </ol>	

7. Физиология анатомия негіздерімен : оқу құралы / С. О. Рахыжанова, А. С. Сайдахметова, Г. М. Төкешева. - 2-бас. - Қарағанды: Ақнұр баспасы, 2019. - 231, [1] б. 650 (таралым) экз.

**Қосымша:**

1. Адам анатомиясы: оқулық / С. Ж. Асфендияров атын. ҚазҰМУ ; жалпы ред. басқ. Т. М. Досаев. - 2-бас. - Алматы: Ақнұр баспасы, 2019. - 365 б.
2. Ішкі ағзалар мен эндокрин бездердің функционалды анатомиясы [Мәтін] / Жұмабаев Үсен, - Астана: Білім, 2010 248 бет -ISBN 9965-09-677-5
3. Калиева Ж. А. Медициналық биофизика пәніне арналған тестілік тапсырмалар : оқу құралы / Ж. А. Калиева, В. Р. Чудиновских. - Қарағанды: Ақнұр баспасы, 2019. - 197 б. 500 (таралым) экз.
4. Базарбаева, Жаннат Мсілімызы. Гистология практикумы [Мтін]: оу ралы / Ж. М. Базарбаева ; л-Фараби атын. азУ. - Алматы: аза ун-ті, 2016. - 112, [2] б. - Библиогр.: 110 б. - ISBN 978-601-04-1491-4: 114.39 тг. 12. Миндубаева, Ф. А. Физиология пнінен практикалы сабатара арналан нсау [Мтін]: оу-дстемелік рал / Ф. А. Миндубаева, А. Х. Абушахманова, А. Х. Шандаулов. - Алматы: New book, 2018. - 186 б. - Библиогр.: 184-185 б. - ISBN 978-601-240-296-4:

<p>Электрондық ресурстар (оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: электронды кітапхана каталогы, ғылыми әдебиеттер базасы, деректер базасы, анимациялар, модельдеу, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджесттер)</p>	<p><b>Онлайн ресурстар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://app.lecturio.com/#/">https://app.lecturio.com/#/</a></li> <li>2. <a href="https://3d4medical.com/">https://3d4medical.com/</a></li> <li>3. <a href="https://www.youtube.com/channel/UCc_I2c2bUtO0p4DVeo6-Kxg">https://www.youtube.com/channel/UCc_I2c2bUtO0p4DVeo6-Kxg</a></li> <li>4. <a href="https://sites.google.com/a/umich.edu/bluelink/curricula/anatomy-403?authuser=0">https://sites.google.com/a/umich.edu/bluelink/curricula/anatomy-403?authuser=0</a></li> <li>5. <a href="https://histologyknu.wixsite.com/info/gistologicheskie-sajty">https://histologyknu.wixsite.com/info/gistologicheskie-sajty</a></li> <li>6. <a href="http://www.histology-world.com/contents/contents.htm">http://www.histology-world.com/contents/contents.htm</a></li> <li>7. <a href="http://www.histologyguide.com/slidebox/02-epithelium.html">http://www.histologyguide.com/slidebox/02-epithelium.html</a></li> <li>8. <a href="https://histology.medicine.umich.edu/resources">https://histology.medicine.umich.edu/resources</a></li> <li>9. <a href="https://web.duke.edu/histology/">https://web.duke.edu/histology/</a></li> <li>10. <a href="http://virtuallslides.med.umich.edu/Histology/view.apml?listview=1&amp;">http://virtuallslides.med.umich.edu/Histology/view.apml?listview=1&amp;</a></li> </ol>
<p>Зертханалық физикалық ресурстар</p>	<p><b>Муляждар орталығы</b></p>
<p>Арнайы бағдарламалық қамтамасыз ету</p>	
<p><b>12.</b></p>	<p><b>Мұғалімнің оқушылардан күтуі</b></p>
<p>Студент</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• барлық сабақтар мен Дәрісларға қатысады</li> <li>• Қалыптастырушы бағалау кезінде сыныптағы іс-шараларға, топтық жұмыстарға белсене қатысады,</li> <li>• тапсырмаларды уақытында орындайды</li> <li>• оқытушыларға, университет қызметкерлеріне және студенттерге құрмет көрсетеді</li> <li>• Факультет мүлкін ұқыпты ұстайды (модельдер, үстелдер, орындықтар және т.б.)</li> <li>• Студенттер қалашығы мен оқу кабинеттерінде тазалық пен тәртіпті сақтайды</li> <li>• гаджеттерді сабақта мұғалімнің рұқсатымен ғана пайдаланады</li> <li>• пән бойынша барлық сұрақтар бойынша осы пәннің оқытушысымен байланысыңыз; жалпы академиялық сұрақтар бойынша куратормен байланысыңыз</li> <li>• хат алмасу оқытушы бекіткен мессенджер арқылы, оқытушы реттейтін уақытта ғана жүзеге асырылады.</li> </ul>
<p><b>13.</b></p>	<p><b>Пән саясаты</b> (<i>жасыл түспен бөлектелген бөліктер, өзгертпеу</i>)</p>
	<p>Пән саясаты Университеттің Академиялық саясатымен және Университеттің Академиялық адалдық саясатымен анықталады. Егер сілтемелер ашылмаса, онда сіз ИС Univer жүйесінде тиісті құжаттарды таба аласыз.</p> <p>Студент міндетті:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сабаққа ақ халатпен бару</li> <li>- муляжбен жұмыс істегенде мед. қолғап кию тиісті</li> </ul> <p>Студент жоғары медицина мектебінің кәсіби мінез-құлық кодексін сақтауы керек</p> <p>Студенттің емтихан кезіндегі тәртібі «Қорытынды бақылауды өткізу ережесімен», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын өткізу нұсқаулығымен» реттеледі (ағымдағы құжаттар «Университет» АЖ-ға жүктеледі және сессия басталғанға дейін жаңартылады); «Студенттердің мәтіндік құжаттарын қарыздардың бар-жоғын тексеру туралы ереже».</p>
<p><b>14.</b></p>	<p><b>Принципы инклюзивности обучения (не более 150 слов).</b></p>

	<p><b>1. Сабаққа үнемі дайындалады:</b> Мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен күшейтеді, қысқаша түйіндеме жасайды Тиімді оқыту дағдыларын көрсетеді, басқаларға білім беруге көмектеседі</p> <p><b>2. Оқу үшін жауапкершілікті қабылдау:</b> Оқу үшін жауапкершілікті қабылдау</p> <p><b>3. Топты оқытуға белсенді қатысу:</b> Мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды ықыласпен қабылдайды</p> <p><b>4. Тиімді топтық дағдыларды көрсету</b> Мысалы, бастаманы өз қолына алады, басқаларға құрмет пен дұрыстық көрсетеді, түсінбеушілік пен жанжалдарды шешуге көмектеседі.</p> <p>5. Құрдастарымен қарым-қатынасты шебер меңгеру: Мысалы, белсенді тыңдайды, вербалды емес және эмоционалды белгілерді қабылдайды Құрметпен қарау</p> <p><b>6. Жоғары дамыған кәсіби дағдылар:</b> Тапсырмаларды орындауға ұмтылады, көбірек оқу мүмкіндіктерін іздейді, сенімді және білікті Пациенттер мен медицина қызметкерлеріне қатысты этика мен деонтологияны сақтау Субординацияны сақтау.</p> <p><b>7. Өзін жоғары бағалау:</b> Мысалы, басқаларды қорғамай немесе сөгіспей, өз білімінің немесе қабілеттерінің шектеулерін мойындайды.</p> <p><b>8. Сын тұрғысынан ойлауы жоғары дамыған:</b> Мысалы, гипотеза құру, білімді мысалдарға қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау шеберлігін лайықты түрде көрсетеді.</p> <p><b>9. Оқу тәртібінің ережелерін түсіністікпен толығымен сақтайды, тиімділікті арттыру мақсатында жақсартуларды ұсынады.</b> Қарым-қатынас этикасын сақтайды – ауызша да, жазбаша да (чаттарда және үндеулерде)</p> <p><b>10. Ережелерді толық түсініп, оларды толық орындайды, топтың басқа мүшелерін ережелерді сақтауға шақырады</b> Медициналық этика және PRIMUM NON NOCER принциптерін қатаң сақтайды</p>
15.	<p><b>Қашықтықтан/онлайн оқыту – клиникалық тәртіпте тыйым салынады</b> (жасыл түспен белгіленген бөліктерді өзгертпеңіз)</p>
<p>1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 9 қазандағы No 17513 бұйрығына сәйкес «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау, экстернат және оқу нысанында оқыту бағыттарының тізбесін бекіту туралы» онлайн білім беруге рұқсат етілмейді». Жоғарыда аталған нормативтік құжатқа сәйкес денсаулық сақтау пәндерінің коды бар мамандықтар: бакалавриат (6B101), магистратура (7M101), резидентура (7R101), докторантура, (8D101) – экстернат және онлайн білім беру нысанында оқыту - <b>рұқсат етілмейді.</b></p>	

16.	<b>Бекіту және қарау</b>	
Кафедра меңгерушісі		Сарсенова Л.К.
МЖДҚ Академиялық комитеті	Протокол №	Бекіту күні
МЖДҚ Академиялық комитетінің төрайымы		Сарсенова Л.К.

**«БМ10114 Медицина» білім беру бағдарламасы  
Адамның қалыпты морфологиясы мен физиологиясы  
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ  
жиынтық бағалау кезінде**

**Жауап сапасының шкаласы (жазбаша жауап)**

<b>Баға</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала, баллдар</b>
Өте жақсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. барлық негізгі аспектілер енгізілген және логикалық түрде ұсынылған;</li> <li>2. жоғары дәлдік (әзектілік, артық емес) және мәселеге тұрақты назар аудару;</li> <li>3. теориялық сұрақтардың үздік интеграциясы; 3. тиісті мысалдар беру;</li> <li>4. осы проблеманы терең талдау және теориялық негіздеу (егер қолданылса), барлық негізгі аспектілер анықталған және түсіндірілген;</li> <li>5. кәсіби терминологияны еркін меңгеру</li> </ol>	90 - 100
Жақсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. барлық негізгі аспектілер енгізілген және логикалық түрде ұсынылған;</li> <li>2. қанағаттанарлық дәлдікпен, актуалдықпен және / немесе кейбір артық мәселе бойынша тұрақты шоғырлану;</li> <li>3. теориялық сұрақтардың қанағаттанарлық интеграциясы;</li> <li>4. мысалдардың болмауы;</li> <li>5. осы проблеманы қанағаттанарлық талдау және теориялық негіздеу (егер қолданылса), негізгі аспектілердің көпшілігі анықталған және түсіндірілген;</li> </ol>	75 - 89
Қанағаттанарлық	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. негізгі аспектілердің көпшілігі енгізілген;</li> <li>2. сұрақта қанағаттандырылған назар аудару-кейбір қателер және / немесе елеулі артықшылық;</li> <li>3. Елеулі интеграциясыз ұсынылған теориялық мәселелер;</li> <li>4. Сәтсіз мысалдар беру немесе мысалсыз;</li> <li>5. осы проблеманың кейбір талдауы және теориялық негіздемесі (егер қолданылса), негізгі аспектілердің көпшілігі анықталған және түсіндірілген;</li> <li>6. кәсіби терминологияны дұрыс пайдалану</li> </ol>	50 - 70

Қанағаттанарлықсыз (FX)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ең маңызды аспектілер қалып қойған;</li> <li>2. мәселеге назар аударудың жеткіліксіздігі-маңызды емес және айтарлықтай артық;</li> <li>3. интеграциялаусыз және түсінушіз ұсынылған кейбір теориялық мәселелер;</li> <li>4. болмауы немесе әзекті емес мысалдар;</li> <li>5. осы проблеманың кейбір талдауы және теориялық негіздемесі (егер қолданылса), негізгі аспектілердің кәпшілігі қалып қойған;</li> <li>6. кәсіби терминологияны пайдаланудағы мәселелер</li> </ol>	25 - 49
Қанағаттанарлықсыз (F)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толық айтпау немесе барлық негізгі аспектілер шатастыру;</li> <li>2. мәселеде шоғырлану жоқ, сұраққа қатысты емес ақпарат көп;</li> <li>3. теориялық мәселелердегі елеулі олқылықтар немесе оларды үстірт қарау;</li> <li>4. мысалдардың болмауы немесе әзекті емес мысалдар; 4. берілген проблеманы талдау жоқ және теориялық негіздеу жоқ (егер қолданылса), негізгі аспектілердің кәпшілігі қалып қойған;</li> <li>5. кәсіби терминологияны пайдаланудағы қателіктер</li> </ol>	0-24

**Студенттердің өзіндік жұмыс кестесі**  
**«Адамның қалыпты морфологиясы мен физиологиясы»**  
**«БВМ10114 Медицина»**

№	СӨЖ тапсырмалар	Орындау түрі	Тапсыру мерзімі (оқу аптасы)	Балл
1	Синовиальды буын қозғалысының барлық түрлері бойынша оқу бейнелерін дайындап, таныстырыңыз. Бейне қозғалыстарының барлық түрлерін көрсету үшін бір буынды/бөлімді таңдау қажет. Сондай-ақ, бейне үшін тақырыпты таңдауға болады арнайы қол, саусақ және аяқ қозғалысы. Бейне 5 минутқа дейін созылуы керек және осы буындарда/буындарда болуы мүмкін барлық қозғалыстар болуы керек. Барлық қозғалыстар анық және түсініктемелермен (қозғалыс, ось, жазықтық, бағыт) сүйемелденуі тиіс.	Презентация және қорғау	15 апта	5

\*Студенттердің өзіндік жұмысы (СӨЖ) – оқу пәнінің бағдарламасына сәйкес, аудиториядан тыс уақытта студенттердің оқу, оқу-әдістемелік және зерттеу қызметі. СӨЖ оқу материалдарын меңгеруге ғана емес, жалпы алғанда оқу, шығармашылық және зерттеу іс-әрекетінің тәжірибесін қалыптастыруға ықпал етеді. СӨЖ-ді орындау үшін курста ұсынылған оқу әдебиеті мен көздері де, өзі тапқан әдебиеттер де пайдаланылады. СӨЖ қатаң түрде кесте бойынша тапсырылады. Дәлелді жағдайларда (құжаттық растау болған жағдайда) СӨЖ кестеден тыс қабылдануы мүмкін.



## Студенттің өзіндік жұмысын бағалау парағы

\*- әр ұяшықта студент ала алатын ұпай саны көрсетілген

<b>1. Материалды безендіру</b>		
<b>25 балл</b> Жалпы және сәйкес жобаланған техникалық талаптар, соның ішіндетізім және пайдаланылған сілтемелер әдебиет	<b>24-17 балл</b> Жалпы және техникалық сәйкес жобаланған талаптар, қате пішімделген немесе пайдаланылған әдебиеттерге сілтемелер ұсынылмаған	<b>16-0 балл</b> Абайсыз ұйымдастырылған, құрылымда бұзушылықтар бар материал, сілтемелер жоқ пайдаланылған көздер
<b>2. Материалдың мазмұны және оның ақпараттылығы</b>		
<b>25 балл</b> Тақырып пен тапсырмаға сәйкес келеді. Барлық қажетті ақпарат берілді	<b>24-17 балл</b> Тақырыпқа/тапсырмаға ішінара сәйкес келеді. Материалға шамадан тыс жүктелген немесе ақпарат жеткіліксіз.	<b>16-0 балл</b> <b>Тақырыпқа/тапсырмаға сәйкес келмейді</b>
<b>3. Жұмыс көлемі</b>		
<b>25 балл</b> Жұмыс – аяқталған жұмыс. Барлық бөлімдер/компоненттер ұсынылған.	<b>24-17 балл</b> Жұмыстың 50% дейін орындалды. Негізгі бөлімдер/компоненттер ұсынылған.	<b>16-0 балл</b> Жұмыстың 30% дейін аяқталды. Негізгі бөлімдер/компоненттер енгізілді
<b>4. Материалға меншік құқығы. Есеп беру.</b>		
<b>25 балл</b> Материалды еркін зеңгеру	<b>24-17 балл</b> Материалды толық білмеу. Ақпарат берілген дәлсіздіктер.	<b>16-0 балл</b> Жасалған жұмыс жоқ материалды меңгергендігін көрсетеді

<b>Барлығы</b>	
9.	<b>Пән бойынша оқыту әдістері:</b> * (дәріс, шағын дәріс, интерактивті Дәріс, кейс негізіндегі дәріс, Case-based Learning (CBL) – жеке, топтық, ағындық; интеграцияланған, пәнаралық, жобалық әдіс (жеке, топтық, интеграциялық, пәнаралық), модельдермен жұмыс, пікірталас, модельдеу, Проблемалық оқыту (PBL), Team Based Learning (TBL), панельдік талқылаулар, конференциялар, виртуалды зертханалық жұмыс, типтік/ситуациялық есептерді шешу. *Сіздің пәніңізге сәйкес келетінін таңдаңыз
10.	<b>Формативті бағалау әдістері:</b> (баллсыз бағалау) викторина, тест, интерактивті тест, өзін-өзі бағалау тесті, рефлексиялық эссе, өзара бағалау/тексеру/түсініктеме жазу және т.б. бағалау әдістерін енгізіңіз)

11.	<p><b>Қорытынды бағалау әдістері (5-тармақтан):</b>          силлабустың алдыңғы нұсқасынан алыңыз          Мысалдар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. модельдер мен микропрепараттарды пайдалана отырып, бейне, сызбалар, фотосуреттер, диаграммалар, микрофотографиялар немесе ОСПЕ арқылы тестілеу – ағымдық/аралық, аралық бақылау/қорытынды бақылау шеңберінде: № 1, 3 қорытынды нәтижелер;</li> <li>2. жағдаяттық есептерді шешу, істерді талдау – ағымдағы/аралық, аралық/қорытынды бақылау шеңберінде – No 2, 4, 5, 6, 9 қорытынды нәтижелер;</li> <li>3. әңгімелесу/ауызша әңгімелесу – ағымдық/аралық, аралық бақылау/қорытынды бақылау шеңберінде – No 2, 4, 5, 6 қорытынды нәтижелер;</li> <li>4. ағымдағы бақылау және СӨЖ шеңберінде тікелей бақылау арқылы бағалау – No 7, 8, 9 қорытынды нәтижелер;</li> </ol> <p>Мысалдар: қорытынды/топтық MCQ, ашық тесттер, интерактивті тест, TBL, CBL, OSPE, ауызша сауалнама, жеке жоба/жағдай, викторина, зертханалық жұмыс</p>
10.	<b>Қорытынды бағалау</b>

№	Оқу әрекетінің түрі	Күні	Балдары	Барлығы % жалпыламадан %
1	Дәріс	Кестеге сәйкес		Бағаланбаған
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практикалық сабақ (ағымдық бақылау)</li> <li>2. Латын сынағы</li> <li>3. Тест бақылау</li> <li>4. Манекендермен жұмыс</li> <li>5. Ауызша сауалнама</li> </ol>	Кестеге сәйкес	2 балл әр Сабаққа	PK (100 %)-дан 2%
3	Коллоквиум 1 1 кезең – жазбаша бақылау – оқу нәтижесі бойынша ашық тест 2 кезең – OSPE	Кестеге сәйкес 7-ші аптада		1 кезең –PK (100 %)-дан % 2 кезең –PK (100 %)-дан %
	Коллоквиум 2			
	CPC		5 балл	PK (100 %)-дан 5%
	PK1	Кестеге сәйкес 7-ші аптада	100 балл	PK (100 %)-дан 30 %
4	Емтихан 1-кезең 2-кезең	Кестеге сәйкес	100 балл: 1 этап - 50 балл 2 этап – 50 балл	PK (100 %)-дан 40%

## ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ РУБРИКТОРЫ

жиынтық бағалау

Ауызша және жазбаша жауаптарды бағалау шкаласы

Жобаны бағалаудың бақылау парағы

Тапсырманың тақырыбы (100% РК бойынша ең жоғары бағалау салмағы)

### Мысал 1. Жазбаша тапсырма «Менің кәсіби тарихым» (РК 100% -дан 25%)

Критерий	«Үздік» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
<b>Теорияларды түсіну және мұғалімнің кәсіби тұлғасы мен кәсібилігі туралы түсініктер</b>	Кәсіби тұлға және мұғалімнің кәсібилігінің теорияларын, концепцияларын терең түсіну. Негізгі дереккөздерге сәйкес және сәйкес сілтемелер (цитаталар) беріледі.	Кәсіби сәйкестік және мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, концепцияларды түсіну. Негізгі дереккөздерге сілтемелер (дәйексөздер) берілген.	Кәсіби сәйкестік және мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, концепцияларды түсіну шектеулі. Негізгі дереккөздерге шектеулі сілтемелер (дәйексөздер) берілген.	Теорияларды, кәсіби сәйкестік және мұғалімнің кәсіби шеберлігі концепцияларын үстірт түсіну/түсінбеу. Негізгі дереккөздерге сәйкес сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
<b>Қазақстандағы педагогтардың кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі мәселелерін білу</b>	Кәсіби сәйкестік пен мұғалімнің кәсіби шеберлігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан контекстімен жақсы байланыстырады. Эмпирикалық зерттеулерден алынған дәлелдермен дәлелдерді тамаша қолдау (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау).	Кәсіби тұлға және мұғалімнің кәсіби шеберлігі ұғымдарын Қазақстан контекстімен байланыстырады. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерді қолдайды.	Педагогтардың кәсіби сәйкестігі мен кәсіби шеберлігі ұғымдарының Қазақстан контекстімен шектелген байланысы. Эмпирикалық зерттеу дәлелдемелерін шектеулі пайдалану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі ұғымдары мен Қазақстан контекстінің арасында байланыс аз немесе мүлдем жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз пайдаланады немесе мүлдем қолданбайды.
<b>Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсыныстар/ұсынымдар</b>	Қазақстандағы мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсыныстарды,	Қазақстандағы мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсыныстарды,	Шектеулі саясат және практикалық кеңес. Ұсыныстар маңызды емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат және практикалық кеңестер аз немесе жоқ немесе өте төмен сапалы кеңес.

	ұсыныстарды ұсынады.	ұсыныстарды ұсынады.		
<b>Хат, АРА стилі</b>	Жазба анықтықты, қысқалықты және дәлдікті көрсетеді. АРА стилін қатаң сақтайды	Жазба нақтылықты, қысқалықты және дұрысты көрсетеді. Негізінен АРА стилін ұстанады.	Жазу кезінде кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. АРА стилінде қателер бар.	Жазуы түсініксіз, мазмұнын қадағалау қиын. АРА стилін ұстануда көптеген қателер бар.

**Мысал 2. «Қазақстандағы мұғалім мамандығы» топтық презентация (РК 100%-дан 30%)**

<b>Критерий</b>	<b>«Үздік» 20-25 %</b>	<b>«Жақсы» 15-20%</b>	<b>«Қанағаттанарлық» 10-15%</b>	<b>«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%</b>
<b>Мұғалімнің кәсіби тұлғасы мен мұғалім мамандығының теориялары мен тұжырымдамаларын түсіну</b>	Мұғалімнің кәсіби тұлғасы мен мұғалім мамандығының теорияларын, концепцияларын терең түсіну.	Мұғалімнің кәсіби тұлғасы мен мұғалім мамандығының теорияларын, тұжырымдамаларын түсіну.	Мұғалімнің кәсіби тұлғасы мен мұғалім мамандығының теориялары, тұжырымдамалары туралы шектеулі түсінік.	Мұғалімнің кәсіби тұлғасы мен мұғалім мамандығының теорияларын, концепцияларын үстірт түсіну/түсінбеу.
<b>Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби тұлғасы мен мұғалім мамандығының негізгі мәселелерін білу</b>	Қазақстан контекстімен мұғалімнің кәсіби тұлғасы мен педагог мамандығының негізгі концепцияларының сауатты байланысы. Эмпирикалық зерттеулерден алынған дәлелдермен дәлелдерді тамаша қолдау (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау).	Мұғалімнің кәсіби тұлғасы мен мұғалім мамандығының ұғымдарының Қазақстан контекстімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерімен расталады.	Мұғалімнің кәсіби тұлғасы мен мұғалім мамандығының концепцияларының Қазақстан контекстімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеу дәлелдемелерін шектеулі пайдалану	Мұғалімнің кәсіби тұлғасы ұғымдары мен Қазақстан контекстінің арасындағы шамалы байланыс/байланыстың жоқтығы. Эмпирикалық зерттеулер аз немесе мүлдем пайдаланылмады..
<b>Пилоттық оқу</b>	Презентацияда пилоттық зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама)	Презентацияда пилоттық зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама)	Презентацияда пилоттық зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлық пайдалану.	Презентацияда пилоттық зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану.

	тамаша пайдалану	жақсы пайдалану.		
<b>Саясат немесе практикалық ұсыныстарды/ұсыныстарды ұсыну</b>	Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібін жақсарту үшін өте жақсы саясат және/немесе практикалық ұсыныстар немесе ұсыныстар ұсынады.	Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсыныстарды немесе ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық кеңес. Ұсыныстар маңызды емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат және практикалық кеңестер аз немесе жоқ немесе өте төмен сапалы кеңес.
<b>Тұсаукесер, топтық жұмыс</b>	Тамаша, тартымды презентация, көрнекіліктің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, тамаша командалық жұмыс.	Жақсы қатысу, көрнекіліктің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, топтық жұмыстың жақсы деңгейі.	Қатысудың қанағаттанарлық деңгейі, материалдардың қанағаттанарлық сапасы, топтық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі.	Қатысу деңгейі төмен, материалдар сапасы төмен, топтық жұмыс деңгейі төмен.